

**Освітня програма
комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок)-
центр розвитку дитини №31 «Барвінок»
Кам'янської міської ради
на 2019/2020 навчальний рік**

Розділ І.

Загальні відомості про дошкільний навчальний заклад

Повна назва дошкільного навчального закладу (за Статутом)	Комунальний заклад «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) – центр розвитку дитини №31 «Барвінок» форма власності: комунальна власник: Кам'янська міська рада
Адреса закладу	51928, м.Кам'янське, б.Героїв,9
Телефон	(05692) 9-43-45
E-mail	dnzbarvinok31@gmail.com
сайт	dnz-zpd31.klassna.com
Прізвище, ім'я, по батькові директора закладу	Дарадан Тетяна Миколаївна
Освіта завідувача (повна назва навчального закладу, спеціальність за дипломом, рік закінчення ВНЗ)	вища, Орловський педагогічний інститут, викладач дошкільної педагогіки та психології, методист з дошкільного виховання, 1985р.
Прізвище, ім'я, по батькові вихователя-методиста закладу	Караєва Антоніна Юріївна
Освіта вихователя - методиста (повна назва навчального закладу, спеціальність за дипломом, рік закінчення ВНЗ)	повна вища, Дніпропетровський національний університет ім. Олеса Гончара, спеціальність «Корекційна освіта», кваліфікація вчитель допоміжної школи, дефектолог загальноосвітніх та реабілітаційних закладів, 2012 р.
Дата заснування закладу	22.04.1992р.
Дата реєстрації (перереєстрації) останньої редакції Статуту	19.04.2010р.
Державна атестація закладу	наказ №339а від 09.07.2010р., високий рівень

Профіль закладу за статутом та робочим навчальним планом	комбінованого типу
Мова навчання	українська
Перелік навчальних програм	<ul style="list-style-type: none"> - Базовий компонент дошкільної освіти, нова редакція (2012р.); - програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» (2012р.); - програма розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт» (2010); - парціальна програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку «Казкова фізкультура»; - програма «Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвиненням мовлення» Трофименко Л.І.; - «Граючись вчимося. Англійська мова», програма для дітей старшого дошкільного віку, методичні рекомендації Гунько С., Гусак Л.; - «Про себе треба знати, про себе треба дбати. Парціальна програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку», Лохвицька Л.В.; - програма художньо-естетичного розвитку дітей раннього та дошкільного віку «Радість творчості», Борщ Р.М., Самойлик Д.В.; - «Дитяча хореографія. Програма та навчально-методичне забезпечення хореографічної діяльності дітей від 3 до 7 років», Шевчук А.С.; - «Застосування комп'ютерної діагностики у професійній діяльності вихователя дошкільного навчального закладу» Навчальний посібник, Чекан О.І.
Режим роботи закладу	з 06.00 до 19.00 (окрім вихідних)
Кількість педагогічних працівників	50

Розділ II

Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми лініями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження

на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності». Кількість занять інваріантної складової повністю відповідає вимогам наказу. Види діяльності плануються за освітніми лініями: «Ознайомлення із соціумом», «Ознайомлення з природним довкіллям», «Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо), «Сенсорний розвиток», «Логіко-математичний розвиток», «Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування», «Здоров'я та фізичний розвиток». Реалізація програми передбачає врахування принципу інтеграції освітніх ліній у відповідності з віковими можливостями і особливостями вихованців.

У 2019-2020 навчальному році у закладі працюватимуть 15 груп: 11 груп (9 груп дошкільного віку та 2 групи раннього віку) з режимом роботи 10,5 годин; 4 групи (3 група дошкільного віку та 1 група раннього віку) з режимом роботи 12 годин.

У дошкільному навчальному закладі встановлено 5-денний навчальний тиждень. Освітній процес в групах здійснюється українською мовою.

Навчальний рік починається 1 вересня і закінчується 31 травня. З 01 червня по 31 серпня триває літній оздоровчий період, під час якого освітня робота формується відповідно до інструктивно - методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України.

Протягом перебування в дошкільному закладі для дітей організовано навчально-виховну зайнятість за різними формами.

Зокрема проводяться заняття таких типів:

- за спрямованістю змісту (предметні, інтегровані, комплексні);
- за дидактичними цілями на формування нових знань (предметні, навчально-ігрові, навчально-пізнавальні), на закріплення засвоєних знань (інтегровані, комплексні, навчально-ігрові, сюжетно-ігрові, ігрові);
- контрольньо-оціночна (інтегровані, комплексні, предметні заняття-змагання, вікторина, конкурс, турнір);
- за способом організації: групові, підгрупові, індивідуальні.

Тривалість одного заняття:

до 3 років до 10 хвилин;

у молодшій групі - 15 хвилин;

у середній - 20 хвилин;

у старшій - 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в молодшій, середній, старшій групах), проте інтегроване заняття може замінити всі інші, крім занять з фізичної культури, плавання та ЛФК.

Планування навчально-виховного процесу здійснюється за блочно- тематичним принципом та режимними моментами. Реалізація блочно-тематичного принципу планування та організації життєдіяльності дає можливість забезпечити максимальний ефект засвоєння навчального матеріалу, високий рівень пізнавальної активності дітей розвиток їх творчого потенціалу, розвиток здібностей та вміння дошкільників самостійно, активно пізнавати довкілля.

Для реалізації Базового компонента дошкільної освіти в усіх вікових групах використовується Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське

дошкілля».

Види діяльності за освітніми лініями	Кількість занять на тиждень за віковими групами			
	3-й р.ж. «Малятко» «Карапузи» «Суничка»	4-й р.ж. «Фантазери» «Квітоньки» «Метелики» «Сонечки»	5-й р.ж. «Капітошка» «Чомучки» «Розумники» «Казка»	6-й р.ж. «Гномики» «Курчатко» «Веселий вулик» «Ягідки»
Ознайомлення з соціумом	1	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	4	4	5	5
Сенсорний розвиток	2			
Логіко-математичний розвиток	-	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	2	3	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток	2	3	3	4
Загальна кількість занять на тиждень	10	11	12	15
.....				
Додаткові освітні послуги на вибір батьків (у тому числі діяльність за освітніми лініями варіативної складової Базового компоненту, гуртки)	-	-	4	4
Загальна кількість занять на тиждень	10	11	16	19
Максимальна кількість занять на тиждень	10	14	16	20
Навчальне навантаження на тиждень дитину (в астрономічних годинах)	1,4	3,2	5,3	7,9
Максимально допустиме навантаження на	1,4	3,5	5,3	8,3

тиждень дитину (в астрономічних годинах)				
------------------------------------------	--	--	--	--

III. Форми організації освітнього процесу.

На сучасному етапі очевиднішим є те, що традиційна дошкільна освіта, орієнтована на розвиток особистості дитини і направлена на формування основних компетентностей дошкільнят. Для підвищення якості дошкільної освіти, забезпечення її сталого інноваційного розвитку педагогічний колектив дошкільного закладу спрямував свою діяльність на формування різнобічно розвинутої, духовно багатой, оптимістично та патріотично налаштованої особистості. Швидкість, з якою змінюються соціальні вимоги зумовлює пошук нових інструментів для управління дошкільним закладом, планування освітньої діяльності, для розвитку навчання та виховання дітей.

Для забезпечення успішного виконання завдань освітнього процесу в дошкільному закладі функціонують:

- центр соціально-психологічної служби;
- центр розвивального напрямку:
 - кабінет дефектолога
 - кабінет англійської мови
 - кабінет інформатики;
- центр художньо-естетичного напрямку:
 - кабінет валеології
 - кабінет ІЗО
 - музей мистецтв «Твої барви, Україно!»;
- центр лікувально-оздоровчого напрямку:
 - кабінет ЛФК
 - кімната психологічного розвантаження
 - фізіотерапевтична кімната
 - «соляна шахта»;
- кабінет масажу;
- музична зала;
- спортивна зала;
- басейн.

Реалізація поставлених завдань дошкільного закладу у більшій мірі залежить від професіоналізму та майстерності педагогів.

Педагогічний колектив ДНЗ-ЦРД №31 налічує 50 осіб, а саме:

- директор,
- вихователь-методист,
- практичний психолог,
- соціальний педагог,
- медичні працівники (5),
- вчителі-логопеди(7),
- вчитель-дефектолог,

- музичні керівники (3),
- інструктори з фізкультури (3),
- керівники гуртків (5),
- вихователі (27).

Керуючись Законом України «Про дошкільну освіту», Базовим компонентом дошкільної освіти, Програмою розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля», на виконання інструктивно-методичних рекомендацій МОН України від 02.07.2019 № 1/9-419 «Що до організації діяльності закладів освіти, що забезпечують здобуття дошкільної освіти у 2019/2020 навчальному році», виходячи з аналізу навчально-виховної і методичної роботи у 2018/2019 навчальному році, враховуючи проблеми, досягнення й перспективи розвитку установи, педагогічний колектив дошкільного закладу у 2019-2020 навчальному році визначає такі пріоритетні змістові напрямки освітнього процесу:

- забезпечення наступності та взаємодії в педагогічному процесі дошкільного навчального закладу і початкової школи для створення єдиної динамічної та перспективної системи, спрямованої на безкризовий розвиток дітей в умовах освітньої реформи «Нова українська школа»;
- запровадження інноваційних освітніх технологій в контексті форм інклюзивного підходу та моделей надання спеціальних освітніх послуг для дітей з особливими освітніми потребами;
- пропагування інноваційних технологій та методик фізкультурно-оздоровчої роботи на основі особистісно - орієнтованої моделі з метою формування здоров'язберігаючого світогляду дитини;
- модернізування якості освітнього процесу в напрямку комунікативно-соціальної компетентності дошкільників, використовуючи в навчально – пізнавальній діяльності інтерактивні методики та технології розвитку у вихованців навичок спілкування.

Організація освітнього процесу в дошкільному закладі в 2019-2020 навчальному році буде спрямована на реалізацію **основних завдань**:

- координація діяльності усіх підрозділів освітньої системи щодо оптимізації єдиного освітнього простору дитини на етапі її переходу від дошкільної до початкової ланки освіти;
- створення передумов освітньо-розвивального середовища для соціалізації дітей з особливими освітніми потребами шляхом забезпечення психолого-педагогічного, медико-соціального супроводу;
- формування здоров'язберігаючої компетентності дітей через поглиблення знань про здоровий спосіб життя і основи безпеки життєдіяльності;
- забезпечення оптимального мовленнєвого середовища для дошкільників у навчально-виховному процесі через розкриття потенційних можливостей при збереженні дитячої субкультури.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2019-2020 навчальному році педагогами закладу будуть реалізовуватися різні форми освітнього процесу.

За формами організації проводяться такі типи занять:

- фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);
- групові (10-12 дошкільнят);
- індивідуально-групові (4-6 дошкільнят);
- індивідуальні (1-4 дошкільнят).

Безперервна безпосередньо освітня діяльність у групах планується як у I так і в II половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

У закладі дошкільної освіти планування та організація життєдіяльності, у тому числі освітній процес, здійснюється за режимними моментами з урахуванням освітніх ліній, які базуються на інтегрованому підході, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Тип заняття обирає та уточнює вихователь самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Крім спеціально організованої освітньої діяльності передбачається самостійна діяльність дітей:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);
- спостереження;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- самостійна художня діяльність тощо.

За окремим планом вихователі здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);

Заклад має групи для дітей з особливими освітніми потребами (вадами опорно-рухового апарату, мови, інтелекту). Завдання створення сучасного корекційно-розвиваючого простору є одним із пріоритетних у діяльності закладу. Корекційно-розвивальна робота здійснюється за спеціальними корекційними програмами.

Створення передумов освітньо-розвивального середовища та запровадження інноваційних освітніх технологій для соціалізації дітей з особливими освітніми потребами шляхом забезпечення медико-психолого-педагогічного супроводу, що є базою для без кризового розвитку дітей в умовах освітньої реформи «Нова українська школа»

За окремим планом у закладі організовується літнє оздоровлення дітей, під час якого освітній процес організовується в наступних формах:

- ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;
- дозований біг, ходьба по траві, піску, по «доріжці здоров'я», обливання ніг прохолодною водою;
- рухливі та спортивні ігри;
- процедури прийняття сонячних та повітряних ванн;
- продуктивні види діяльності;
- ігри з водою, піском;
- конструкторські та творчі ігри;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- організація трудової діяльності;
- літературні розваги, конкурси малюнків;
- змагання, різноманітні конкурси, естафети.

Розділ IV Умови забезпечення якості дошкільної освіти.

4.1 Кадрове забезпечення

Якісний склад педагогічного колективу за станом на 01.09.2019

п/п	Прізвище, ім'я, по-батькові	посада	Найменування закладу, який закінчив, №, дата видачі диплома	Фах за дипломом	Стаж роботи, у т.ч. у даному закладі
1	Дарадан Тетяна Миколаївна	директор	Орловський педагогічний інститут, МВ № 274416 від 28.06.85р.	викладач дошкільної педагогіки та психології, методист з дошк. виховання	34
2	Караєва Антоніна Юріївна	вихователь-методист	Дніпропетровський національний університет ім.О.Гончара, 2012р, НР № 43691911 від 05.06.12р.	Дефектолог. Корекційний педагог, реабілітолог.	6
3	Романова Віта Миколаївна	вихователь	Дніпродзержинський педагогічний клас при СШ №4, Б №026581 від 18.06.1984р	вихователь дитячого садка	32

4	Громяк Надія Миколаївна	вихователь	Вінницьке педагогічне училище, ЗТ-1 №550831 від 05.07.1985р.	вихователь дошкільних закладів	34
5	Довженко Ольга Іванівна	вихователь	Жовтководське педагогічне училище, ЗТ-1 від 05.07.1985р.	вихователь дошкільного закладу	26
6	Харабара Олена Олексіївна	вихователь	міжшкільний навчально-виробничий комбінат №2 м. Дніпродзержинськ, БЕ №40098 від 29.05.1990р.,	вихователь ясельних груп дитячих дошкільних закладів	19
7	Герасимова Алла Петрівна	вихователь	Дніпродзержинський індустріальний інститут, Б-1 №681020 від 30.06.1977р.	інженер промтеплоенергетик	28
8	Андрущенко Лариса Валеріївна	вихователь	Нікопольське педагогічне училище, ВТ-1 №101119 від 30.06.1980р.	вчитель початкових класів	29
9	Мельнікова Таміла Григорівна	вихователь	середня загальна, СЗШ, с Курилівка, Е №452206 від 27.05.1974р.	-	20
10	Литвин Людмила Олексіївна	вихователь	Дніпропетровський механічний технікум., ЛТ №856265 від 29.06.1988р.	технік-електрик	15
11	Корхова Ірина Василівна	вихователь	Дніпропетр.СПТУ № 65, А №957815 від 26.06.1989р.	кондитер	12
12	Романюк Людмила Анатоліївна	вихователь	Дніпропетровський педагогічний коледж, НР №47623310 від 06.06.2014р.	вихователь дошкільного закладу	12
13	Ліжник Неля Вікторівна	вихователь	Дніпродзержинський фізкультурний коледж, НР №34752643 від 27.06.2008; БДПУ, В15 №160895 від 30.06.2015р.	викладач фізичного виховання; дефектолог, вихователь дітей з вадами психофізичного розвитку	13
14	Резнік Олеся Олександрівна	вихователь	ДДТУ, НР № 24094156 від 29.06.2004р.	викладач фізики	11
15	Деменнікова Наталія Олександрівна	вихователь	Дніпропетровський педагогічний коледж, НР № 45950494 від 02.02.14р.	вихователь логопедичних груп	14
16	Голосна Наталія Станіславівна	вихователь	ДНІ, ПВ № 649692 від 30.06.1986р.	викладач хімії	18
17	Росоха Зоя Вікторівна	вихователь	вища, БДПУ, В15 № 160934 від 30.06.15р.	дефектолог, вихователь дітей з вадами психофізичного розвитку	8
18	Хрипункова Галина Олексіївна	вихователь	Чистопольське педагогічне училище, Ю № 306921 від 29.12.76р.	вихователь дитячого садка	42
19	Рябчинська Юлія Анатоліївна	вихователь	Дніпропетровський педагогічний училище, Е15 № 040522 від 27.06.15р.	вчитель з дошкільного виховання	7
20	Серікова Юлія Володимирівна	вихователь	Дніпропетровський пед.коледж, Е15 № 040509 від 27.06.15р.	вчитель з дошкільного виховання	6
21	Гришанкова Варвара Анатоліївна	вихователь	Дніпропетровське педагогічне училище, ЕТ №917815 від 29.06.84р.	вихователь дошкільних закладів	23

22	Чабан Ольга Сергіївна	вихователь	Київський університет ім.Бориса Грінченка В18№005986 від 28.02.2018	Вихователь дітей дошкільного віку	5
23	Третьяк Наталія Валентинівна	вихователь	Харківська гуманітарно-педагогічна академія, Е15 №083635 від 15.06.2015р	вчитель початкових класів	4
24	Єгорова Вікторія Вадимівна	вихователь	Дніпропетровський фізкультурний інститут культури та спорту, НР №21434384 від 17.04.2003р	викладач фізкультури	4
25	Герасімова Юлія Євгеніївна	музичний керівник	Дніпропетровське музичне училище, НР № 4380091 від 01.06.12р.	викладач співів	7
26	Андріанова Ольга Федорівна	музичний керівник	Благовещенське музичне училище, Р №899094 від 25.06.1969р	викладач ДМШ	41
27	Григор'єва Тетяна Миколаївна	музичний керівник	Дніпродзержинське державне музичне училище, АТ №624895 від 20.06.1978р	викладач ДМШ по музично-теорет.дисциплінам і загальному фортепіано	41
28	Копейкіна Тетяна Вікторівна	інструктор фізкультури з басейну	Кіровоградський педагогічний інститут, НВ №806579 від 21.06.1988р.	вчитель фізичної культури	23
29	Чернявська Любов Михайлівна	інструктор фізкультури	Дніпродзержинський технікум фізкультури, ВТ-1 №219844 від 03.07. 1979	викладач фізкультури	28
30	Третьякова Тетяна Дмитрівна	інструктор фізкультури	Кіровоградський державний педагогічний інститут, 1992р., № 892251 від 13.06.1992	вчитель фізкультури	18
31	Гудим Наталія Володимирівна	вчитель-логопед	ДОППО, 12ДСК № 254106 від 01.07.12р.	корекційний педагог,вчитель загальноосв.спец.школи для дітей з вадами інтелект.розвитку, зору, слуху та мови	29
32	Рись Марина Ігорівна	вчитель-логопед	БДПУ, 2015, Б15 № 160908 від 30.06.15р.	дефектолог, вихователь дітей з вадами психофізичного розвитку	20
33	Коропець Наталія Василівна	вчитель-логопед	БДПУ, АР №41612434 від 30.06.2011р.	логопед, вихователь дітей дошкільного віку	14
34	Козявіна Оксана Володимирівна	вчитель-логопед	ДОППО, 12 ДСК №282567 від 01.07.2014р	корекційний педагог	15
35	Шиян Ольга Василівна	вчитель-логопед	Слов янський ДПІ, 12 ДСК №175151 від 09.04.2009р	логопед шкільних і дошкільних закладів	24
36	Яковлева Тетяна Іванівна	вчитель-логопед	Жовтоводське педагогічне училище, ИТ – 1 № 037782 від 26.06. 92р. БДПУ, В15 № 160924 від 30.06 15р.	вихователь в дошкільних закладах; дефектолог, вихователь дітей з вадами психофізичного розвитку	27
37	Шустікова Світлана Юріївна	керівник гуртка	ДПУ, ДТ №680875 від 05.07.1982	вихователь дитячого садка	37
38	Олійник Людмила	керівник гуртка	Педагогічний клас м.Дніпродзержинськ при СШ	вихователь дошкільного садка	32

	Миколаївна		№4 Б№023507, від 22.06.1987р		
39	Бушейко Любов Петрівна	керівник гуртка	Жовтоводське пед.училище, НТ №829686 від 28.06.1989р.	вихователь дошкільного закладу	31
40	Скопенко Ірина Миколаївна	керівник гуртка	БДПУ, АР №43301032 від 01.06.2012.	вчитель хореографії та худ. культури	20
41	Азанієва Людмила Анатоліївна	практичний психолог	БДПУ, АР №36755583 від 30.06.2009р.	вихователь дитячого закладу, психолог, організатор дошкільної освіти	20
42	Верещак Тетяна Сергіївна	соціальний педагог	Дніпродзержинський державний технічний університет, НР№41486697від30.06.2011р	промислова біотехнологія, біотехнолог	1
43	Дідик Жанна Дмитрівна	вчитель- логопед	БДПУ, С15 №094294 від 30.06.2015	логопед	12
44	Сірік Анастасія Валеріївна	керівник гуртка	Криворізький державний педагогічний університет, НР№41698289від 21.06.2011	вчитель англійської мови та зарубіжної літератури	10
45	Гользберт Олеся Володимирівна	вихователь	Дніпропетровський механічний технікум ЛТ №886477 від 29.06.2004	Технік-електрик	1
46	Саранча Анжела Шагаутдінівна	вихователь	Хіміко-технологічний технікум Дніпродзержинського державного університету НР №26677340 від 10.05.2005р.	Молодший спеціаліст з банківської справи	1
47	Портна Тамара Михайлівна	вихователь	Дніпропетровське педагогічне училище, КТ №710738 від 29.06. 1987р.	вихователь дошкільного закладу	34
48	Кучкурда Вікторія Вікторівна	вихователь	Вінницьке педагогічне училище,ЗТ-1 №560831 від 05.07.2018р.	Вихователь дошкільного закладу	3
49	Брода Наталія Іванівна	вихователь	Дніпропетровське педагогічне училище, диплом Ю №883465 від 05.07.1977	Вихователь дитячого садка	5
50	Богарит Дар'я Михайлівна	вихователь	Дніпропетровський національний університет ім.О.Гончара С18№033413 від 30.06.2018	Дефектолог,логопед спеціальних дошкільних закладів	3

Атестація педагогічних працівників

№ з/п	П.І.Б.	Посада	Рік атест.	Наст атест.	Кв. катег.	Пед. звання
1	Дарадан Т.М.	директор	2017	2022	вища	вих. мет
2	Карасва А.Ю.	вихователь-методист	2017	2022	II к	
3	Бушейко Л.П.	кер. гурт. інформ.	2019	2024		кер.гуртка-методист

4	Шустікова С.Ю.	кер.гурт.обр.мист.	2019	2024		кер.гуртка-методист
5	Скопенко І.М.	кер.гурт.хореог.	2018	2023	ІІ к	кер.гуртка-методист
6	Олійник Л.М.	кер.еколог.гуртка	2016	2021		кер.гуртка-методист
7	Сірік А.В.	кер.гуртка з англ.мови	-	2022	спеціаліст	
8	Рись М.І.	вчитель-логопед	2017	2022	ІІ к.	
9	Азанієва Л.А.	практ. псих.	2016	2021	І к.	
10	Коропець Н.В.	вчитель-логопед	2017	2022	І к.	
11	Козявіна О.В.	вчитель-логопед	2017	2022	ІІ к.	
12	Гудим Н.В.	вчитель-логопед	2019	2024	вища	
13	Яковлева Т.І.	вчитель-логопед	2017	2022	ІІ к.	
14	Дідик Ж.Д.	вчитель-логопед	2019	2024	ІІ к.	
15	Шиян О.В.	вчитель-логопед	2015	2020	вища	
16	Григор'єва Т.М.	муз. керівник	2016	2021		вих.-мет.
17	Андріанова О.Ф.	муз. керівник	2016	2021		
18	Чернявська Л.М.	інстр. з фіз.культури	2015	2020		вих.-мет.
19	Третякова Т.Д.	інстр. з фіз.культури	2017	2022	ІІ к.	
20	Копейкіна Т.В.	інстр. з фіз.культури з басейну.	2019	2024	вища	
21	Довженко О.І.	вихователь гр.ран.віку	2017	2022		
22	Портна Т.М.	вихователь гр.ран.віку	2017	2022		
23	Ліжник Н.Д.	вихователь гр.ран.віку	2018	2023	ІІ к.	
24	Корхова І.В.	вихователь гр.ран.віку	2019	2024		
25	Романюк Л.А.	вихователь гр.ран.віку	2019	2024		
26	Литвин Л.А.	вихователь кор.гр.	2016	2021		
27	Герасимова А.П.	вихователь кор.гр.	2016	2021	спеціаліст	
28	Богатир Д.М.	вихователь заг.гр.	-	2023		
29	Голосна Н.С.	вихователь кор.гр.	2018	2023	спеціаліст	

30	Громлюк Н.М.	вихователь кор.гр.	2017	2022		вих.-мет.
31	РябчинськаЮ.А.	вихователь кор.гр.	2019	2024		
32	ДеменніковаН.О.	вихователь кор.гр.	2016	2021		вих.-мет.
33	Хрипункова Г.О.	вихователь кор.гр.	2018	2023		вих.-мет.
34	Харабара О.О.	вихователь кор.гр.	2017	2022		вих.-мет.
35	Кучкурда В.В.	вихователь заг.гр.	-	2024		
36	АндрущенкоЛ.В.	вихователь кор.гр.	2018	2023		вих.-мет.
37	Єгорова В. В.	вихователь кор.гр.	-	2024		
38	Третьяк Н.В.	вихователь гр.ран.віку	-	навч.		
39	Романова В.М.	вихователь кор.гр.	2017	2022		вих.-мет.
40	Серікова Ю.В.	вихователь кор.гр.	2019	2024	II к.	
41	Росоха З.В.	вихователь кор.гр.	2018	2023	II к.	
42	Гришанкова В.А.	вихователь кор.гр.	2015	2020		
43	Мельнікова Т.Г.	вихователь кор.гр.	2015	2020		
44	Чабан О.С.	вихователь кор.гр.	-	2023		
45	Резнік О.О.	вихователь кор.гр.	2017	2022	спеціаліст	
46	Брода Н.І.	вихователь кор.гр.	-	2020		
47	Герасимова Ю.Є.	муз. керівник	-	2021		
48	Верещак Т.С	соц.педагог	-	2023		
49	Саранча А.Ш.	вихователь кор.гр.	-	2023		
50	Гользберт О.В.	вихователь заг.гр.	-	2023		

Графік підвищення кваліфікації педагогічних працівників

№ з/п	П.І.Б.	Посада	КПК	Теми після курсового завдання	Рік наст КПК	Де навчається
1.	Дарадан Тетяна Миколаївна	директор	26.06.17 № 2309-17	Створення умов для розвитку креативної особистості	2022	

2.	Караєва Антоніна Юріївна	вихователь -методист	09.09.17 №4338-17	-	2022	
3.	Бушейко Любов Петрівна	керівник гуртка інформатики	05.06.18 №1518	«Організація профільного навчання»	2023	
4.	Шустікова Світлана Юріївна	кер. гуртка образ. мистецтва	30.11.18 №8050	«Удосконалення методики залучення учнів до національної культури в умовах діяльності гуртків декоративно- прикладного мистецтва»	2023	
5.	Скопенко Ірина Миколаївна	кер.гуртка хореографії	24.11.17 №8968		2022	
6.	Олійник Людмила Миколаївна	керівник екологічно го гуртка	30.11.18 №8036	«Удосконалення методики залучення учнів до національної культури в умовах діяльності гуртків декоративно- прикладного мистецтва»	2023	
7.	Рись Марина Ігорівна	вчитель - логопед	БДПУ 2016 р. зак.	-	2021	
8.	Азанієва Людмила Анатоліївна	практичний психолог	16.10.2015 № 6485	Актуальні питання діяльності прак. психолога	2020	
9.	Коропець Наталія Василівна	вчитель - логопед	25.03.2016 № 2118	Ігротерапія як засіб корекції звуківимови	2021	
10.	Козявіна Оксана Володимирівна	вчитель – логопед	ДОШПО 2014р. зак.	-	2019	
11.	Гудим Наталія Володимирівна	вчитель – логопед	22.03.2017 № 569-17	Мнемотехніка як засіб впливу на розвиток зв'язного мовлення у дітей із ЗНМ	2022	
12.	Яковлева Тетяна Іванівна	вчитель- логопед	БДПУ 2016 р. зак.	-	2021	
13.	Дідик Жанна Дмитрівна	вчитель- логопед	БДПУ 2015 р.зак.	-	2020	
14.	Шиян Ольга Василівна	вчитель- логопед	07.04.14 №4767	Використання методу наочного моделювання в кор.-розв. роботі з дітьми з ЗНМ	2019	
15.	Григор'єва Тетяна	музичний	12.05.15	Застосування арт-	2020	

	Миколаївна	керівник	№2059	терапії з метою оздоровлення дошкільників		
16.	Андріанова Ольга Федорівна	музичний керівник	12.05.15 №2056	Народна творчість у розвитку дитини	2020	
17.	Чернявська Любов Михайлівна	інструктор з фізичної культури	18.05.15 №127	Впровадження інноваційних технологій в роботу з дошк.	2020	
18.	Третякова Тетяна Дмитрівна	інструктор з фізичної культури	26.04.2017 № 1053-17	Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в сучасному ДНЗ	2022	
19.	Копейкіна Тетяна Вікторівна	інструктор з фізичної культури басейну	11.05.2016 № ДН2498390 6-1713	Плавання як ефективний засіб загартування організму дитини	2021	
20.	Довженко Ольга Іванівна	вихователь групи раннього віку	15.05.15 №3710		2020	
21.	Портна Тамара Михайлівна	вихователь групи раннього віку	24.04.2017 № 3014-17	Інтеграція суспільного та родинного вих. дошкільників	2022	
22.	Ліжник Неля Вікторівна	вихователь групи раннього віку	БДПУ 2016 р. закінч.	-	2021	
23.	Корхова Ірина Василівна	вихователь групи раннього віку	11.11.18 №7800	-	2023	
24.	Романюк Людмила Анатолівна	вихователь групи раннього віку	16.11.18 №7801	-	2023	
25.	Третяк Наталія Валентинівна	вихователь групи раннього віку	Харківська гум.-пед. академія 2015 р.зак.	-	2020	
26.	Литвин Людмила Олексіївна	вихователь кор. групи	19.06.2015 №4774	Створення розвив.життєвого простору за сферами життєдіяльності БП	2020	
27.	Герасимова Алла Петрівна	вихователь кор. групи	14.05.15 №2115	Створення розвивального життєвого простору за освіт. лініями програми«Я у Світі»	2020	
28.	Андрущенко Лариса Валеріївна	вихователь кор.групи	10.05.2017 № 1480-17	Дидактичні ігри, як засіб підготовки	2022	

				дитини до школи		
29.	Харабара Олена Олексіївна	вихователь кор. групи	БДПУ 2017 р. зак.	-	2021	
30.	Богатир Дар'я Михайлівна	вихователь загальної групи	Дніпроп.нац університет ім.О.Гончара, зак.	-	2023	
31.	Голосна Наталія Станіславівна	вихователь кор. групи	24.04.2017 № 3015-17	Джерела формування духовності у дошк.	2022	
32.	Резнік Олеся Олександрівна	вихователь кор. групи	05.02.2016 № 673		2021	
33.	Громлюк Надія Миколаївна	вихователь кор. групи	30.03.2016 № 537	Мовленнєвий розвиток	2021	
34.	Рябчинська Юлія Анатоліївна	вихователь кор. групи	Дніпроп. пед.коледж 2015 р. зак.	-	2020	
35.	Деменнікова Наталія Олександрівна	вихователь кор. групи	05.04.19 №2020	«Використання приймів мнемотехніки в освітньо- виховному процесі»	2023	
36.	Хрипункова Галина Олексіївна	вихователь кор. групи	22.12.17 №9216-17	Гра, як провідна діяльність формування особистості дошкільника.	2022	
37.	Єгорова Вікторія Вадимівна	вихователь загальної груп	БДПУ,2019 р.	-	2024	
38.	Романова Віта Миколаївна	вихователь кор.групи	№ 4264-16 13.10.2016	Соціалізація дітей дошкільного віку	2021	
39.	Серікова Юлія Володимирівна	вихователь кор. групи	Дніпр.пед. коледж 2015р. зак.	-	2020	
40.	Росоха Зоя Вікторівна	вихователь кор. групи	БДПУ 2016 р. зак.	-	2021	
41.	Гришанкова Варвара Анатоліївна	вихователь кор. групи	22.03.19 №1798	-	2024	
42.	Мельнікова Таміла Григорівна	вихователь кор. групи	22.03.19 №1799	-	2024	
43.	Чабан Ольга Сергіївна	вихователь кор. групи	КНУ ім. Б.Гринчерка зак.	-	2023	
44.	Кучкурда Вікторія Вікторівна	вихователь загальної групи	Дніпроп. пед. Коледж ім.О.Гонча	-	2024	

			ра, 2019р.			
45.	Брода Наталія Іванівна	вихователь загальної групи	22.03.19 №1797	-	2024	
46.	Сірік Анастасія Валеріївна	кер.гуртка з англ. мови	21.12.18 №8886	«Розвиток мовної та культурологічної компетентності особистості в умовах діяльності гуртків»	2023	
47.	Герасимова Юлія Євгенівна	музичний керівник	КЗ «Дніпродзержинське обласне училище», 2012р.	-	2020	
48.	Гольцберт Олеся Володимирівна	вихователь загальної групи	Дніпр. коледж, 2017 р.	-	2022	
49.	Саранча Анжела Шагаутдінівна	вихователь ко..групи	ХХТ, 2005р.	-	2023	
50.	Верещак Тетяна Сергіївна	соц.педагог	ДДТУ, 2011р.	-	2023	

4.2. Предметно-просторове розвивальне середовище

Предметно-просторове середовище має бути: змістовно-насиченим, готовим до трансформації, багатофункціональним, варіативним, доступним, безпечним, цікавим, гнучким, відкритим.

Створення сприятливого для розвитку оточення в закладі включає в себе розумну і красиву організацію простору і його елементів: дитячі іграшки, дитячі меблі, дитячі книжки, дитячі малюнки тощо. Дітям доступні всі функціональні елементи простору закладу, що спонукає їх до активної предметно-практичної діяльності, прояву творчості, креативності. В групових кімнатах простір поділено на окремі середки, які пов'язані між собою. Наповнення середків перед початком навчального року змінено згідно з віковими особливостями дітей конкретної групи. Пов'язано це з тим, що матеріали, складність та доступність їх утримання повинні відповідати сучасним закономірностям та особливостям розвитку дітей даного конкретного віку і враховувати особливості зон розвитку, які характерні знову ж таки сьогодні кожній окремій дитині. Оснащення освітнього простору здійснюємо згідно рекомендацій Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти, затвердженого наказом

МОН України від 19.12.2017 № 1633. При створенні безпечних умов керуємось листом МОН України від 14.02.2019 № 1/11-1491 «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти».

Компоненти розвиваючого предметного середовища в закладі включають не тільки групові приміщення, а й інший функціональний простір – музичну залу, спортивну залу, басейн, фізіотерапевтичний кабінет, кабінет ЛФК та масажу, кімнату сенсорного розвитку, кабінети логопедів, вчителя дефектолога, інформатики, ІЗО та валеології, прогулянкові майданчики, інші структурні компоненти (футбольне поле, майданчик здоров'я, тощо).

4.3. Партнерська взаємодія

Модернізація дошкільної освіти призводить до змін в усіх її сферах, зокрема в роботі з родинами вихованців і залученням їх до освітнього процесу.

Батьківська громада являється активним партнером у вихованні дітей. Домінуючим аспектом нашої роботи є перетворення батьків наших вихованців з батьків-спостерігачів на батьків – учасників освітнього процесу, сміливо вводячи їх в барвінковий світ дитинства, а саме:

- спілкування з родинами, з метою здійснення диференційованого підходу до кожного вихованця;
- формування позитивного емоційного ставлення батьківської громадськості до життя установи;
- підвищення психолого-педагогічної культури батьків.

Розділ V:

Особливості організації освітнього процесу та застосовуваних у ньому педагогічних технологій.

Для реалізації Базового компоненту дошкільної освіти в групах раннього, молодшого, середнього та старшого віку використовується Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» (нової редакції 2017р.), програма розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт»(2010).

Програми для дітей, які мають особливі потреби:

- Навчально-методичний посібник «Корекційна робота з розвитку мовлення дітей середнього дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення» (авт. Трофименко Л.І.)
- Програмно-методичний комплекс «Корекційна робота з розвитку мовлення дітей 5 року життя із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення» (авт.. Рібцун Ю.В.)
- Програма розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку від 3 до 7 років «Віконечко» (Сак Т.В., Прохоренко Л.І., Соколова Г.Б., Дмитрієва М.В., Бабяк О.О., Баташева Н.І., Недозім І.В.)
- Програма розвитку дітей дошкільного віку з порушенням опорно-рухового

апарату. За заг. ред. Шевцова А. Г.

Використовується парціальна програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку «Казкова фізкультура» Єфіменко М. М. та програма для навчання дітей плаванню «Навчимо дітей плавати» В.І. Купрієнко. Програма та методичні рекомендації з навчання дітей старшого дошкільного віку гри в шашки «Цікаві шашки» Семизорова В. В., Романюк О. В., Дульська Г.П. (групи «Веселий вулик», «Гномики», «Ягідки», «Курчатко»). Будуть проведені змагання між дітьми та виявлення переможців. В цьому році переможці також будуть приймати участь у міському конкурсі.

Одним із важливих принципів сучасної освіти є оптимізація навчання через застосування новітніх освітніх психолого-педагогічних технологій і, зокрема, мнемотехніки як одного з найефективніших методів засвоєння інформації та попередження інформаційного перенасичення. Навчально-методичний посібник «Мнемотехніка: технологія ефективного засвоєння інформації в умовах сучасної освіти» (ав. Г.Чепурний) допомагає новий творчий підхід до навчання та дає змогу легко та із задоволенням здобувати нові знання у будь-якому віці.

Групи молодшого, середнього та старшого віку реалізують завдання освіти для сталого розвитку щодо формування в малюків навичок соціально, економічно та екологічно доцільної поведінки. (Навчально-методичний посібник для вихователів «Освіта для сталого розвитку»)

У закладі працюють гуртки:

- Гурток з образотворчого мистецтва «Чудернацтва паперу» (паперопластика);
- Гурток хореографії «Грація»;
- Гурток «Родзинки Чарлідингу»;
- Спортивний гурток «Весела степ-аеробіка».

VI. Показники реалізації освітньої програми.

Освітні лінії:

«Особистість дитини»

Спрямована на:

- Створення належних умов для реалізації дитиною свого природнього потенціалу (фізичного, психологічного).
- Формування здорової, життєдайної, компетентної особистості, розуміння дитиною краси тіла людини, його цілісності й гармонійності.
- Диференціація та індивідуалізація навчально-виховного процесу, заснована на вивченні психофізіологічних особливостей дитини, врахування її задатків, нахилів, здібностей.
- Розробку та впровадження єдиної комплексної системи оздоровлення дітей.
- Проведення ранкової гімнастики, гімнастики після сну, занять з фізичної культури із використанням ігрових комплексів, нетрадиційних форм та методів.

Форми роботи:

Проведення сюжетних фізкультурних занять з використанням нетрадиційного обладнання.

- Спортивні свята (один раз на квартал) та розваги (щомісяця).
- День здоров'я (останній день кожного місяця)
- Оздоровчі заняття (в літній період).
- «Доріжка здоров'я» (постійно).
- Загартовуючі заходи на основі традиційних та нетрадиційних методів загартування (постійно).
- Заняття з реалізацією завдань пожежної безпеки, вуличного руху, ОБЖД.
- Тематичні тижні ОБЖД (щокварталу).
- Робота гуртків з чарліденгу та степ-аеробіки.

«Дитина у світі культури»

Закладати основи компетентності дитини, що передбачає формування цілісної картини світу як життєвого орієнтира .

- Розширювати та поглиблювати досвід, завдяки якому дитина розв'язує проблеми, виявляє гнучкість, діє адекватно та ефективно, досягає успіху в різних видах діяльності.
- Закладати основи для формування первинного цілісного, реалістичного, наукового образу навколишнього предметного світу та себе в ньому.
- Сприяти формуванню готовності працювати, якісно виконувати предметно – практичні дії та трудові доручення.
- Розширювати уявлення про існування різних установ соціального призначення, закладів освіти, промислових виробництв, знання в галузі мистецтва.
- Диференціювати освітній процес відповідно до індивідуальних вподобань, потенціалів та потреб кожної дитини, виявлення талантів та створення найсприятливіших умов для їх розвитку, самовираження й самореалізації особистості.
- Формувати працелюбність як базову особистісну якість.

Форми роботи:

- Нетрадиційні методи малювання, аплікації.
- Художня праця.
- Виставки з використанням робіт з покидькового матеріалу.
- Свята, розваги, конкурси.
- Театралізовані дійства, вистави.
- Досліди, експерименти, проблемні ситуації.
- Ігри різного типу (розвивальні, дидактичні, настільно-друковані, сюжетно-рольові).
- Робота гуртка образотворчого мистецтва
- Робота гуртка хореографії

«Дитина у природному довкіллі»

Спрямована на:

Формувати екологічну свідомість, основи екологічного світогляду та екологічної культури в природному довкіллі.

- Розвивати та підтримувати стійкий інтерес до природи, її об'єктів, станів, явищ.
- Формувати цілісний погляд на природу як живий організм.
- Розширювати уявлення про природу планети Земля, її клімат, ландшафт, водойми.

- Формувати елементарні уявлення про взаємозв'язки та взаємозалежність живих організмів із середовищем проживання.
- Розширювати уявлення про життєдіяльність людини в природному довкіллі, її позитивний та негативний вплив на природу.
- Виховувати естетичні та моральні почуття до рідного краю.

Форми роботи:

Цілеспрямоване спостереження.

- Заняття.
- Виконання творчих та дослідницьких завдань.
- Ігри — драматизації, сюжетно - рольові, режисерські ігри.
- Праця, усі види праці.
- Малювання за задумом.
- Психогімнастика.
- Народознавство.
- Творчі ігри з піском та водою.

«Мовлення дитини»

Спрямована на:

Дотримання україномовного режиму у дитячому садку та сім'ї, як обов'язкової умови формування мовленнєвої компетентності дитини.

- Мовленнєвий розвиток дітей дошкільного віку спрямувати на: оволодіння рідною мовою як засобом спілкування.
- Засвоєння навичок різномовної літературної української мови та вмінь, практично їх використовувати відповідно до ситуації спілкування.
- Орієнтування, формування комунікативної компетенції на розвиток культури мовленнєвого спілкування, мовленнєвого етикету та етичних норм спілкування.
- Ознайомлення з розмаїттям фольклору, що впливає на емоційну сферу дитини, допомагає відтворити картини світу в традиційних для народного світогляду формах: казках, прислів'ях, приказках, забавлянках, колисанках, потішках, мирилках.
- Формування усіх сторін мовлення і розумової готовності дитини до шкільного навчання які відповідають рівням мовленнєвого і психічного розвитку дитини.

Форми роботи

Заняття (різні види мовленнєвих занять).

- Бесіди.
- Створення ситуацій.
- Розв'язання проблемних ситуацій.
- Робота з картиною.
- Міркування.
- Обговорення.
- Ігри різного типу (кросворди, шаради, ребуси тощо).
- Словесні вправи.
- Створення сценаріїв за міні-оповіданнями, міні-віршами, поєднання переказу з малюванням, спостереженням, руховою активністю.
- Ігри-драматизації.
- Індивідуальні та підгрупові заняття з вчителем-логопедом

«Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»

Спрямована на:

Розвиток пізнавальних процесів (сприймання, пам'ять, мислення, увага), які сприяють орієнтації дитини в навколишньому світі.

- Розвиток пізнавальних здібностей дитини, здатність аналізувати, робити умовиводи, узагальнення, висувати припущення, обґрунтовувати власну думку, формулювати оцінні судження.
- Навчати називати ознаки предметів, що використовуються дитиною в діяльності, порівнювати, виявляти схожість та відмінність, встановлювати прості зв'язки між явищами та предметами, розвивати схематичне мислення.
- Використання завдань логіко-математичного змісту, як вагомого фактору інтелектуального розвитку дитини, формування її пізнавальних і творчих здібностей.
- Розвиток психічних процесів, мислительних операцій, розвиток здібностей до конструювання та моделювання.
- Формування мотиваційних основ екологічної свідомості дитини дошкільного віку.
- Пізнання дитиною природи, людини, взаємодії людини з природою і суспільством, що сприяє формуванню її як здорової, самовдосконалюючої цілісної особистості.

Форми роботи:

- Заняття (логіко-математична діяльність, грамота, художня література).
- Гра, різні види ігор.
- Праця.
- Експериментально-пошукова діяльність.
- Спостереження.
- Використання в роботі з дітьми інтерактивних форм роботи.
- Навчання гри в шахи.
- Індивідуальні та підгрупові заняття з вчителем-дефектологом

«Дитина в соціумі»

Спрямована на:

Створення сприятливих умов для становлення соціальної компетентності дитини; розвиток в неї соціальних емоцій та мотивів (співчуття, спів радість, бажання допомогти товаришу).

- Навчання орієнтуватися у реальних соціальних умовах життя, пристосування до незвичних вимог.
- Збагачення досвідом спілкуванням з людьми різного віку, спорідненості, статевої належності, емоційного ставлення.
- Спонукає керуватися в спільній діяльності груповими інтересами, обмежувати свої надмірні домагання, відстоювати виправдану позицію.
- Допомогу посісти належне місце в колі однолітків.
- Розширення уявлень дошкільника про авторитет та людські чесноти.
- Спонукає орієнтуватися на совість як внутрішню етичну інстанцію, уникати демонстрації свого «Я», агресивних проявів поведінки, розуміти інших та рахуватися з чужою точкою зору, бути справедливим, уникати конфліктів.

Форми роботи:

- Заняття.
- Читання художньої літератури.
- Бесіди.
- Моделювання та розгляд проблемних ситуацій.
- Робота з картиною.

- Спілкування.
- Самостійна діяльність.
- Гра, всі види ігор.
- Театралізація.
- Індивідуальна робота.
- Заняття з соціальним педагогом

«Діяльність дитини»

Спрямована на:

Спонукаати дітей до відображення у ігровій діяльності різних сторін життя, особливості взаємовідносин дорослих, уточнення своїх знань про навколишню дійсність.

- Розвивати особисті якості дитини та стимулювати психічні процеси, котрі лежать в основі успішного оволодіння навчальною програмою через ігрову діяльність.
- Розвивати творчі здібності, уяву, фантазію, психічні функції, пов'язані з мовною діяльністю.
- Спонукаати дітей до вільної, необмеженої умовами, неповторної, з непередбаченим закінченням, з можливими змінами в процесі гри, вигаданої, творчої діяльності дитини.
- Створювати ігровими засобами такі ситуації, щоб діти відчули й зрозуміли, що потрібно їм для їхнього особистого й суспільного життя.

Форми роботи:

Використання різних видів ігор:

- сюжетно-рольові ігри;
- ігри-драматизації;
- ігри-ісценізації;
- дидактичні ігри;
- рухливі ігри;
- народні ігри.
- Робота гуртків.
- Свята та розваги.

Портрет випускника

Психологічний розвиток:

- має зрілі мозкові структури та функції;
- характерною є відносно стабільність та рухливість нервової системи;
- проявляє достатню рухову активність;
- проявляє умілість рук, практичну вправність;
- здорова, не має хронічних хвороб;
- володіє основними гігієнічними навичками;
- знає свою статеву належність, усвідомлює її незмінність, розуміє, чим відрізняється від представників протилежної статі;
- володіє основами безпеки життєдіяльності;
- працездатна, утомлюється лише після чималого навантаження;
- користується як провідною правою/лівою рукою;
- не заїкається і не має інших невротичних проявів.

Інтелектуальний розвиток:

- володіє елементарною системою знань про основні предмети і явища навколишнього світу та саму себе, а також деякими простими поняттями;
- уміє концентрувати увагу, виконує вимоги за інструкцією дорослого;

- диференційовано сприймає різноманітну інформацію (візуальну, аудіальну, тактильну);
- здійснює елементарні операції аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, класифікації;
- усвідомлює основні зв'язки між явищами;
- має розвинене логічне запам'ятовування – добре запам'ятовує і відтворює;
- встановлює логічну послідовність дій;
- відтворює зразок на вимогу;
- робить припущення, висуває гіпотези, виявляє елементи креативності;
- розрізняє звуки мовлення, зіставляє їх з буквами, синтезує звуки у слова; знаходить потрібні слова для вираження думки, використовує складні речення;
- диференціює числа, додає і віднімає у межах 10, визначає найпростіші зміни цифрових рядів;
- розрізняє реальне й уявне, зовнішнє і внутрішнє;
- знає деякі основи початкових наукових знань.

Мотиваційний розвиток:

- хоче йти до школи;
- вирізняється високою допитливістю – розвинена пізнавальна мотивація;
- може поступитися «хочу» заради «необхідно», відмовитися від бажаного на користь соціально важливого;
- має сформовану мотивацію досягнення, прагне досягти успіху;
- свідомо й відповідально ставиться до майбутнього шкільного життя;
- зацікавлено ставиться до спілкування з новими дорослими та однолітками;
- у соціально прийнятій спосіб само реалізується, самостверджується;
- має сформовану первинну систему матеріальних і духовних потреб.

Емоційний розвиток:

- переживає глибоко, виражає почуття щиро, яскраво;
- сприйнятлива, диференціює емоційно-смісловий характер зовнішніх впливів, чутлива до нього;
- знає основні емоції, особливості їх вираження мімікою, жестами, діями, тональністю голосу;
- адекватно виражає свої ставлення, настрої, стан;
- утримується від імпульсивних реакцій, негативних емоцій;
- чутлива до значущих людей, виявляє чуйність, намагається бути суголосною стану та настрою інших;
- оптимістично ставиться до проблем і складностей, має сформоване почуття гумору;
- володіє елементарною емоційною культурою, самовиражається у соціально-прийнятій спосіб.

Розвиток вольової сфери:

- свідомо приймає та утримує мету, діє цілеспрямовано;
- концентрує увагу на завданні, певний час не відволікається;
- мобілізує себе на розв'язання завдань;
- розраховує на власні сили, розмірковує і поводить самостійно;
- звертається по допомогу лише у разі об'єктивної необхідності;
- конструктивно розв'язує проблеми, долає труднощі;
- доводить розпочате до кінця;
- може відстояти власну думку;

- визнає свої помилки;
- дотримується своїх обіцянок.

Соціальний розвиток:

- відкрита контактам, комунікабельна;
- прихильно, доброзичливо ставиться до рідних, знайомих, товаришів;
- уміє налагоджувати взаємодію, працювати в команді;
- узгоджує індивідуальні інтереси з груповими;
- реалізує основні моральні принципи, прагне дотримуватися в поведінці та діяльності соціальних норм і правил;
- намагається уникати конфліктів, дружельно розв'язує спірні питання, може дійти згоди, домовитися;
- орієнтується у поведінці на вимогу дорослого та на совість як внутрішню етичну інстанцію;
- усвідомлює межі схвалювальної і соціально неприйнятої поведінки;
- має більш-менш адекватну самооцінку;
- поважає себе та інших;
- має сформований абрис дитячого світогляду, елементарну систему ставлень.

Освітня програма комунального закладу передбачає досягнення вихованцями на кінець дошкільного віку дошкільної зрілості та сукупності компетентностей, що є базою для подальшого особистісного розвитку в умовах шкільного навчання .